

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/проф. И.А.Танкиев
«27» апреля 2026г.

_____/М.Х.Мальсагов от
от «28» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Направление подготовки

01.03.01 –МАТЕМАТИКА

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Магас, 2026г

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Философия**» являются:

- формирование у обучающихся системы фундаментальных знаний о философии как форме духовной культуры, её основных проблемах, этапах и направлениях развития;
- развитие философского, критического и системного мышления, способности к рефлексии и самостоятельному мировоззренческому выбору;
- подготовка будущего учителя математики к осмыслению мировоззренческих и методологических оснований науки, образования и педагогической деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для использования философских знаний в профессиональной педагогической и общекультурной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные этапы развития мировой философской мысли, ключевые философские школы и учения;
- сформировать навыки философского анализа, аргументации, ведения дискуссии и критического мышления;
- развить умения применять философские принципы и категории для анализа социальных, научных и педагогических проблем;
- подготовить к использованию полученных знаний для формирования мировоззрения учащихся и собственного профессионального самоопределения.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции:

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций) в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, код профессионального стандарта – 01.001) :

Код	Наименование обобщенной трудовой функции / трудовой функции
А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
А/03.6	Развивающая деятельность
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.01 «Философия»** относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и является одной из базовых дисциплин гуманитарного цикла.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими элементами ОПОП:

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в рамках школьного курса обществознания, истории, а также при изучении следующих предшествующих дисциплин:

- «История» (базовые знания исторического процесса);
- «Основы философии» (в рамках школьного факультатива);
- «Культурология» (вводные понятия).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Обучающийся должен:

- **Знать:** основные периоды мировой истории; базовые понятия обществознания.
- **Уметь:** работать с научными и публицистическими текстами; анализировать информацию.
- **Владеть:** навыками устной и письменной коммуникации; основами логического мышления.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- «Педагогика»;
- «Психология»;
- «Социология»;
- «Методика обучения математике» (мировоззренческий аспект);
- «Подготовка к итоговой государственной аттестации».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

		дисциплиной)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Анализирует философские тексты, выделяя ключевые идеи.	Знать: основные философские направления, школы, этапы развития философии.
		УК-1.4 – Синтезирует различные философские подходы для выбора мировоззренческой позиции.	Уметь: применять философские категории для анализа проблем.
		УК-1.5 – Критически оценивает философские концепции и их обоснованность.	Владеть: навыками критического анализа и аргументации.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 – Анализирует философско-этические нормы для определения задач деятельности.	Знать: основные этические и аксиологические принципы.
		УК-2.4 – Оценивает эффективность выбранных решений с мировоззренческих позиций.	Уметь: выявлять ценностные основания педагогических решений.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 – Демонстрирует знание философских оснований культуры.	Знать: философские концепции человека, общества, культуры.
		УК-5.2 – Анализирует философские идеи в контексте исторического и культурного развития.	Уметь: анализировать социокультурные явления с философской точки зрения.
			Владеть: навыками философской рефлексии культурного многообразия.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Всего	Лекции	Практика	СРС	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в философию. Античная философия	1	18	4	6	8	Собеседование
	Тема 1.1. Предмет, структура и	1	6	2	2	2	

	функции философии.						
	Тема 1.2. Философия Древнего Востока.	1	4	1	1	2	
	Тема 1.3. Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель.	1	8	1	3	4	
2	Раздел 2. Средневековая и философия Возрождения	1	14	4	4	6	Проверка тестов
	Тема 2.1. Философия Средневековья: патристика и схоластика.	1	6	2	2	2	
	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм.	1	8	2	2	4	
3	Раздел 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	1	18	4	6	8	Проверка контрольных работ
	Тема 3.1. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц) и эмпиризм (Бэкон, Локк, Юм).	1	8	2	3	3	
	Тема 3.2.	1	6	1	2	3	

	Немецкая классическая философия (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).						
	Тема 3.3. Философия эпохи Просвещения.	1	4	1	1	2	
4	Раздел 4. Западная философия XIX–XX веков	1	20	4	8	8	Проверка реферата
	Тема 4.1. Иррационализм (Шопенгауэр, Ницше).	1	4	1	1	2	
	Тема 4.2. Марксистская философия.	1	4	1	1	2	
	Тема 4.3. Феноменология, экзистенциализм, герменевтика.	1	6	1	3	2	
	Тема 4.4. Позитивизм, аналитическая философия, постмодернизм.	1	6	1	3	2	
5	Раздел 5. Русская философия	1	12	4	4	4	Проверка реферата
	Тема 5.1. Славянофилы и западники.	1	4	2	1	1	
	Тема 5.2. Русская религиозная философия (Вл.	1	4	1	1	2	

	Соловьев, Бердяев, Булгаков).						
	Тема 5.3. Русский космизм.	1	4	1	2	1	
6	Раздел 6. Философские проблемы бытия, познания и человека	1	16	4	6	6	Проверка контрольных работ
	Тема 6.1. Онтология: категории бытия, материи, движения, пространства, времени.	1	6	2	2	2	
	Тема 6.2. Гносеология: проблемы познания, истины, методы науки.	1	6	1	2	3	
	Тема 6.3. Философская антропология: сущность и существование человека.	1	4	1	2	1	
	Подготовка к зачету с оценкой	1	—	—	—	4	—
	Зачет с оценкой	1	—	—	—	—	—
ИТОГ О			108	24	34	50	

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в философию. Античная философия

Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии.

Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия). Предмет философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, логика, социальная философия). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока.

Философия Древней Индии: веды, упанишады, буддизм, джайнизм. Основные идеи дхармы, кармы, сансары. Философия Древнего Китая: даосизм (Лао-цзы), конфуцианство (Конфуций), легизм. Инь и ян.

Тема 1.3. Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель.

Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит и Парменид: диалектика и метафизика. Пифагор и пифагорейцы. Атомизм Демокрита. Философия Сократа: майевтика, этический рационализм. Платон: теория идей, учение о государстве, космология. Аристотель: метафизика, этика, логика, учение о душе, энтелехия.

Раздел 2. Средневековая и философия Возрождения

Тема 2.1. Философия Средневековья: патристика и схоластика.

Теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Реализм и номинализм. Доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях.

Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, пантеизм.

Антропоцентризм. Гуманизм (Петрарка, Эразм Роттердамский). Пантеизм (Дж. Бруно, Н. Кузанский). Политическая философия Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Раздел 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Тема 3.1. Рационализм и эмпиризм.

Проблема метода познания. Рационализм Р. Декарта: «Мыслю, следовательно, существую», учение о врожденных идеях. Б. Спиноза и Г. Лейбниц. Эмпиризм Ф. Бэкона: индуктивный метод, идолы познания. Дж. Локк: сенсуализм, теория *tabula rasa*. Д. Юм: агностицизм, эмпирические основания морали.

Тема 3.2. Немецкая классическая философия.

И. Кант: трансцендентальный идеализм, априорные формы познания, категорический императив. И. Фихте и Ф. Шеллинг. Г.В.Ф. Гегель: абсолютный идеализм, диалектика, «Феноменология духа». Л. Фейербах: антропологический материализм.

Тема 3.3. Философия эпохи Просвещения.

Идеи Просвещения: разум, прогресс, свобода, равенство. Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах. Философские основы естественных прав человека.

Раздел 4. Западная философия XIX–XX веков

Тема 4.1. Иррационализм.

А. Шопенгауэр: воля как основа мира. Ф. Ницше: идея сверхчеловека, переоценка ценностей, критика христианства. С. Кьеркегор — предтеча экзистенциализма.

Тема 4.2. Марксистская философия.

Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Отчуждение труда, классовая борьба, теория прибавочной стоимости. Праксис. В.И. Ленин и развитие марксизма в России.

Тема 4.3. Феноменология, экзистенциализм, герменевтика.

Э. Гуссерль: феноменологическая редукция, интенциональность сознания. М. Хайдеггер: Dasein, бытие-к-смерти. К. Ясперс, Ж.-П. Сартр: экзистенциализм — свобода, ответственность, абсурд. А. Камю. Герменевтика: Х.-Г. Гадамер, проблема понимания и интерпретации.

Тема 4.4. Позитивизм, аналитическая философия, постмодернизм.

Позитивизм О. Конта. Логический позитивизм Венского кружка. Аналитическая философия: Л. Витгенштейн, проблема языка. Постмодернизм: Ж. Делёз, Ж. Деррида, М. Фуко — деконструкция, критика метанарративов.

Раздел 5. Русская философия

Тема 5.1. Славянофилы и западники.

Идеи А.С. Хомякова, И.В. Киреевского (славянофилы). П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен (западники). Полемика о судьбах России.

Тема 5.2. Русская религиозная философия.

Вл. Соловьев: всеединство, софиология. Н.А. Бердяев: философия свободы, творчества, личности. С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский. Идея соборности.

Тема 5.3. Русский космизм.

Н.Ф. Федоров — «Философия общего дела». К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский — ноосфера. Космическая эволюция и будущее человечества.

Раздел 6. Философские проблемы бытия, познания и человека

Тема 6.1. Онтология: категории бытия, материи, движения, пространства, времени.

Понятие бытия. Формы бытия. Материя как субстанция. Движение и его формы. Пространство и время как философские категории. Диалектика и её принципы. Основные законы диалектики.

Тема 6.2. Гносеология: проблемы познания, истины, методы науки.

Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие истины: объективная, абсолютная, относительная истина. Критерии истины. Методы познания: эмпирические и теоретические. Научная революция и парадигма (Т. Кун).

Тема 6.3. Философская антропология: сущность и существование человека.

Проблема человека в истории философии. Сущность и существование. Свобода, ответственность, творчество. Смысл жизни и ценностные ориентации. Социальное и биологическое в человеке.

5. Образовательные технологии

№ п/п	Образовательная технология	Описание применения	Темы (разделы)
1	Проблемное обучение	Анализ философских проблем и парадоксов	Все разделы
2	Работа в малых группах	Обсуждение философских текстов, дебаты	Разделы 3, 4, 6
3	Информационно-коммуникационные технологии	Использование презентаций, видео-лекций, интерактивных карт	Раздел 1, 4
4	Метод проектов	Разработка проекта по анализу философской проблемы	Раздел 6
5	Кейс-технология	Анализ философских текстов и фрагментов первоисточников	Все разделы
6	Дебаты	Организация дискуссий по философским темам	Разделы 3, 5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятель ной работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Количес тво часов
1	Тема 1.1. Философия	Изучение материала	Изучить определение философии, структуру	[1], [2]	2
2	Тема 1.2. Древний Восток	Изучение материала	Подготовить сообщение о буддизме или даосизме	[1], [2]	2
3	Тема 1.3. Античная философия	Анализ текста	Прочитать фрагмент «Государства»	[1], [2]	4

			Платона		
4	Тема 2.1. Средневековье	Изучение материала	Изучить доказательства бытия Бога	[1], [2]	2
5	Тема 2.2. Возрождение	Изучение материала	Подготовить доклад о гуманизме	[1], [2]	4
6	Тема 3.1. Рационализм и эмпиризм	Анализ текста	Прочитать «Рассуждение о методе» Декарта	[1], [3]	3
7	Тема 3.2. Немецкая классика	Изучение материала	Изучить категорический императив Канта	[1], [3]	3
8	Тема 3.3. Просвещение	Изучение материала	Подготовить сообщение о Руссо	[1], [3]	2
9	Тема 4.1. Иррационализ м	Изучение материала	Изучить идеи Ницше о сверхчеловеке	[1], [4]	2
10	Тема 4.2. Марксизм	Изучение материала	Изучить основные идеи марксизма	[1], [4]	2
11	Тема 4.3. Экзистенциали зм	Анализ текста	Прочитать «Экзистенциали зм — это гуманизм»	[1], [4]	2
12	Тема 4.4. Постмодерниз м	Изучение материала	Изучить идеи постмодернизма	[1], [4]	2
13	Тема 5.1. Славянофилы	Изучение материала	Сравнить славянофилов и западников	[1], [5]	1
14	Тема 5.2. Русская религиозная философия	Подготовка реферата	Реферат по Бердяеву или Соловьеву	[1], [5]	2
15	Тема 5.3. Русский космизм	Изучение материала	Изучить идеи русского космизма	[1], [5]	1
16	Тема 6.1.	Изучение	Изучить	[1], [2]	2

	Онтология	материала	категории бытия		
17	Тема 6.2. Гносеология	Изучение материала	Изучить критерии истины	[1], [2]	3
18	Тема 6.3. Антропология	Подготовка проекта	Разработать проект «Философия образования»	[1], [2]	1
19	Подготовка к зачету	Повторение	Подготовка к зачету	Все источники	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение теоретического материала. Рекомендуются систематически изучать теоретический материал по учебной литературе, обращая внимание на ключевые философские понятия и персоналии.

Анализ первоисточников. Важной частью работы является чтение и анализ фрагментов философских текстов (Платон, Аристотель, Декарт, Кант, Ницше, Бердяев).

Подготовка реферата. Реферат выполняется по одной из предложенных тем (см. раздел 6.3). Требования к оформлению: объем 12–18 страниц, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5.

Подготовка проекта. Итоговый проект выполняется по теме «Философия образования» или «Философские основания педагогической деятельности».

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.1, 1.2, 1.3	УК-1, УК-5
2	Проверка тестов	Тема 2.1, 2.2	УК-1, УК-5
3	Проверка контрольных работ	Тема 3.1, 3.2, 3.3	УК-1, УК-5
4	Проверка реферата	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3	УК-1, УК-5
5	Проверка проекта	Тема 6.1, 6.2, 6.3	УК-1, УК-2
6	Зачет с оценкой	Все разделы	УК-1, УК-2, УК-5

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Москва : Проспект, 2024.
2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2024.
3. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. – Москва : АСТ, 2024.
4. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб : Петрополис, 2024.
5. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – Москва : Академический проект, 2024.

Дополнительная литература:

6. Ильин, И. А. Философия как духовное делание / И. А. Ильин. – Москва : Мысль, 2023.
7. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – Москва : Логос, 2024.

7.2. Интернет-ресурсы

1. **Философский портал «Философия в России»** – philosophy.ru.
2. **eLibrary.ru** – научная электронная библиотека.
3. **CyberLeninka** – открытая научная библиотека.
4. **Сайт Института философии РАН.**

7.3. Программное обеспечение

№	Наименование ПО	Назначение
1	Windows / Linux	Базовое ПО
2	Microsoft Office / LibreOffice	Оформление документов

7.4. Материально-техническое обеспечение

№	Оборудование	Количество	Назначение
1	Мультимедийная аудитория	1	Проведение лекций
2	Проектор / интерактивная доска	1	Демонстрация материалов
3	Доска для записей	1	Практические занятия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ раздела	Название раздела	Формируемые компетенции	Этап формирования
1	Введение. Античная философия	УК-1, УК-5	Начальный
2	Средневековые и Возрождение	УК-1, УК-5	Основной
3	Новое время и Просвещение	УК-1, УК-5	Основной
4	Западная философия	УК-1, УК-5	Основной

	XIX–XX		
5	Русская философия	УК-1, УК-5	Основной
6	Проблемы бытия, познания, человека	УК-1, УК-2	Завершающий

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2. Сопоставление шкал оценивания

Традиционная шкала	Балльно-рейтинговая шкала	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	86–100	высокий
«хорошо»	71–85	средний
«удовлетворительно»	56–70	пороговый
«неудовлетворительно»	0–55	не сформирована

Таблица 3. Оценивание ответа на вопросы по темам для устного ответа

Критерий	Описание	Баллы (макс. 10)
Полнота и глубина ответа	Полное понимание вопроса, развернутый ответ	3
Логичность и аргументированность	Структурированность, обоснованность выводов	2
Умение применять знания	Иллюстрация теории примерами из философии	3
Качество речи и владение материалом	Свободное владение материалом, корректная терминология	2

Таблица 4. Оценивание подготовки рефератов

Критерий	Баллы (макс. 10)
Соответствие теме и глубина раскрытия	3
Структура и логика	2
Использование источников	2
Оригинальность и самостоятельность	2
Оформление	1

Таблица оценивания зачета

Критерий	Баллы (макс. 20)
Знание теоретического материала	5
Умение анализировать философские тексты	5
Обоснование мировоззренческой позиции	4
Качество устного ответа	3
Дополнительные вопросы	3

Шкала перевода баллов за зачет: 17–20 = «отлично»; 13–16 = «хорошо»; 10–12 = «удовлетворительно»; 0–9 = «неудовлетворительно».

3. Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования и коллоквиума:

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Основной вопрос философии: материализм и идеализм.
3. Философия Древней Индии: основные школы.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
5. Досократики: милетская школа, Гераклит, Парменид.
6. Философия Сократа: майевтика, этический рационализм.
7. Философия Платона: теория идей, учение о государстве.
8. Философия Аристотеля: метафизика, этика, логика.
9. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях.
10. Философия эпохи Возрождения: гуманизм и пантеизм.
11. Рационализм Декарта. Спиноза и Лейбниц.
12. Эмпиризм Бэкона и Локка. Д. Юм.
13. Немецкая классическая философия: Кант.
14. Немецкая классическая философия: Гегель.
15. Иррационализм Шопенгауэра и Ницше.
16. Марксизм: основные идеи.
17. Экзистенциализм: Хайдеггер, Сартр, Камю.
18. Постмодернизм в философии.
19. Русская философия: славянофилы и западники.
20. Русская религиозная философия: Соловьев, Бердяев.
21. Русский космизм: Федоров, Вернадский.
22. Онтология: бытие, материя, движение.
23. Гносеология: познание, истина, критерии.
24. Философская антропология: сущность и существование человека.

Практические задания:

Задания по разделу 1 (Античная философия):

Задание 1. Анализ текста Платона.

Прочитайте фрагмент из диалога Платона «Государство» (пещера). Ответьте на вопросы:

1. Что символизирует пещера?
2. Что символизирует выход из пещеры и свет?
3. Какое значение имеет этот миф для теории познания Платона?
4. Примените этот миф к педагогической деятельности. Что является «выходом из пещеры» для ученика?

Задание 2. Таблица «Философы Древней Греции».

Заполните таблицу:

Философ	Основная идея	Ключевое произведение
Фалес		
Сократ		
Платон		
Аристотель		

Задание 3. Анализ текста Аристотеля.

Прочитайте фрагмент из «Никомаховой этики» Аристотеля о добродетели. Дайте определение «золотой середины». Приведите примеры добродетелей с позиции Аристотеля.

Задание 4. Эссе.

Напишите эссе на тему: «Что значит быть философом в современном мире?» (объем 1 стр.).

Задания по разделу 2 (Средневековье и Возрождение):

Задание 5. Спор об универсалиях.

Опишите суть спора между реалистами и номиналистами в схоластике. Приведите аргументы обеих сторон.

Задание 6. Доказательства бытия Бога.

Перечислите 5 доказательств бытия Бога по Фоме Аквинскому. Напишите, насколько они убедительны с вашей точки зрения.

Задание 7. Возрождение.

Заполните таблицу:

Мыслитель	Основная идея	Вклад в философию
Петрарка		
Н. Кузанский		
Дж. Бруно		
Т. Мор		
Н. Макиавелли		

Задания по разделу 3 (Новое время и Просвещение):

Задание 8. Декарт.

Прочитайте «Рассуждение о методе» Р. Декарта. Ответьте на вопросы:

1. Почему Декарт решил подвергнуть всё сомнению?
2. Что означает утверждение «Мыслю, следовательно, существую»?
3. Сформулируйте основные правила метода Декарта.

Задание 9. Эмпиризм.

Заполните таблицу, сравнивая рационализм и эмпиризм:

Критерий	Рационализм	Эмпиризм
Источник знаний		
Метод познания		
Представители		

Задание 10. Кант.

Изучите категорический императив Канта. Приведите 3 примера действий, соответствующих и не соответствующих категорическому императиву.

Задание 11. Гегель.

Объясните схему «тезис — антитезис — синтез» и приведите пример из истории или из повседневной жизни.

Задания по разделу 4 (Западная философия XIX–XX):

Задание 12. Ницше.

Изучите идею сверхчеловека у Ницше. Напишите аргументированный ответ на вопрос: «Актуальна ли идея сверхчеловека сегодня?»

Задание 13. Маркс.

Опишите основные положения марксистской философии: диалектический материализм, исторический материализм, теория прибавочной стоимости. В чём, по Марксу, заключается отчуждение человека?

Задание 14. Экзистенциализм.

Прочитайте фрагмент из работы Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм — это гуманизм». Ответьте на вопросы:

1. Что означает тезис «Существование предшествует сущности»?
2. В чём заключается абсолютная свобода человека по Сартру?
3. Почему Сартр считает, что человек «обречён на свободу»?
4. Как связаны свобода и ответственность?

Задание 15. Постмодернизм.

Изучите основные идеи постмодернизма (Деррида, Фуко, Делёз). Что такое «деконструкция»? «Метанарратив»? Критика постмодернизма.

Задания по разделу 5 (Русская философия):

Задание 16. Славянофилы и западники.

Заполните таблицу сравнения славянофилов и западников:

Критерий	Славянофилы	Западники
Представители		
Путь развития России		
Отношение к реформам Петра I		
Роль православия		

Задание 17. Бердяев.

Прочитайте фрагмент из работы Н.А. Бердяева «Философия свободы». Ответьте на вопросы:

1. Что Бердяев понимает под свободой?
2. Как связаны свобода и творчество?
3. В чём видит Бердяев трагедию человека?

Задание 18. Русский космизм.

Опишите основные идеи русского космизма. Какое место занимает человек в космической эволюции по Н.Ф. Фёдорову и К.Э. Циолковскому? Что такое ноосфера по В.И. Вернадскому?

Задания по разделу 6 (Философские проблемы бытия, познания, человека):

Задание 19. Онтология.

Дайте определение категорий: бытие, материя, движение, пространство, время. Приведите примеры различных видов движения. Что такое диалектика и каковы её основные законы?

Задание 20. Гносеология.

Опишите структуру познания. Каковы уровни познания? Что такое истина и каковы её критерии? В чём различие абсолютной и относительной истины? Опишите эмпирические и теоретические методы познания.

Задание 21. Антропология.

Прочитайте фрагмент «Проект науки о человеке» Т. Гоббса. Ответьте на вопросы:

1. Что такое «антропология»?
2. Социальное и биологическое в человеке.
3. Что такое смысл жизни? Какие существуют подходы к этой проблеме?

Зачет с оценкой

Пример билета:

Билет № 1

1. Предмет, структура и функции философии. Основной вопрос философии.
2. Немецкая классическая философия: И. Кант (категорический императив, границы познания).

3. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев (философия свободы и творчества).

Практическое задание 1: Прочитайте фрагмент из «Государства» Платона. Проанализируйте образ пещеры. В чём его педагогический смысл?

Практическое задание 2: Сформулируйте и обоснуйте свою мировоззренческую позицию по вопросу о смысле жизни.

Рабочая программа дисциплины **Философия** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **01.03.01 Математика** (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. N 8 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика" (с изменениями и дополнениями) (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), с учетом профессионального стандарта 01
Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2021 г. № 30550

Протокол № 8 от «27» апреля 2026г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета

Протокол № 6 от «28» апреля 2026 г.

